

ЗАТВЕРДЖУЮ

Лозівський міський голова


Сергій ЗЕЛЕНСЬКИЙ

«15» грудня 2020 р.

ПОГОДЖЕНО

Начальник Управління
освіти, молоді та спорту
Лозівської міської ради


Вікторія УРВАНЦЕВА

«17» грудня 2020 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу «Чернігівський ліцей»
Лозівської міської ради Харківської області
на 2021-2023 роки

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
(протокол № 4 від 20.11.2020).

Голова педагогічної ради,
директор КЗ «Чернігівський
ліцей» Лозівської міської ради


Віктор БУТЕНКО

МП

2020

ЗМІСТ

Аналіз роботи закладу за 2018-2020 роки	3
Мета Стратегії	9
I. Вступ	11
II. Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти	12
III. Заклад освіти на початку реалізації стратегії	15
IV. Стратегічні завдання організації освітнього процесу на різних циклах	16
V. Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками	18
VI Стратегічні проекти	29
VII. Результати впровадження Стратегії	45
VIII. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії	46

Аналіз роботи закладу за 2018-2020 роки
КЗ «Чернігівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області
Стан і розвиток мережі учнів:

Мережа дітей у закладі	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кількість класів та учнів	10/60	10/55	11/61
Дошкільне відділення	21	21	15
Середня наповнюваність класів	6	6	6
Організація індивідуального навчання	1	-	-
Робота інклюзивних класів	-	1	1
Загальна кількість учнів 1 класу	7	8	5

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників:

Рік	Усього працівників	Мають кваліфікаційні категорії				Не мають кваліфікаційної категорії
		Спеціаліст				
		Спеціаліст	II категорії	I категорії	вищої категорії	
2017/2018	16	4	3	7	2	-
2018/2019	18	5	4	7	2	-
2019/2020	19	7	5	5	2	-

Плинність кадрів:

Рік	Кількість прийнятих працівників		Кількість звільнених педагогічних працівників	Кількість звільнених працівників
	Педагогічних працівників	Працівників		
2017/2018	1	1	3	1
2018/2019	4	1	3	1
2019/2020	2	1	1	1

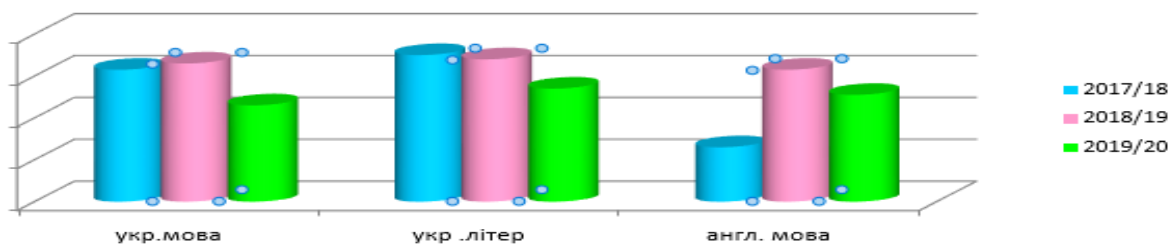
Результати атестації педагогічних кадрів :

Результати атестації	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Усього педагогічних працівників	16	18	19
Підлягають атестації	4	2	2
Атестовано	4	2	2
Відповідають займаній посаді	4	2	2

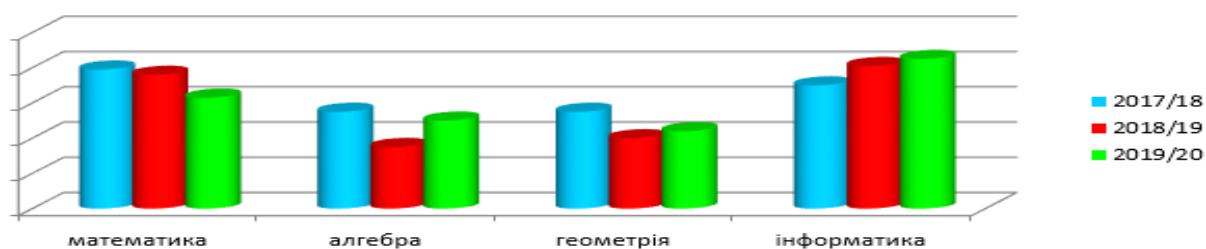
Вища кваліфікаційна категорія:	-	-	2
• присвоєно	-	-	-
• відповідність	-	-	2
I кваліфікаційна категорія:	2	-	-
• присвоєно	1	-	-
• відповідність	1	-	-
II кваліфікаційна категорія:	1	1	-
• присвоєно	1	1	-
• відповідність	-	-	-
тарифний розряд	1	-	-
Учитель-методист:	-	-	-
• присвоєно	-	-	-
• відповідність	-	-	-
Старший учитель:	-	1	-
• присвоєно	-	1	-
• відповідність	-	-	-

Моніторинг навчальних досягнень учнів КЗ «Чернігівський ліцей» за 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 навчальні роки

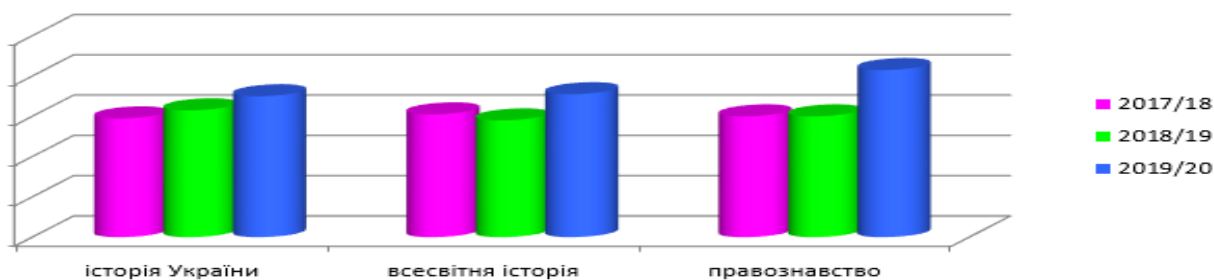
З української мови, літератури, англійської мови



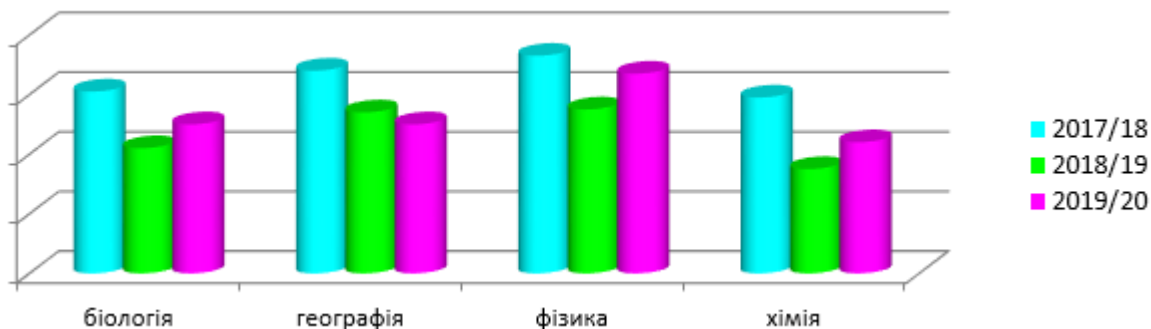
З математики, алгебри, геометрії, інформатики



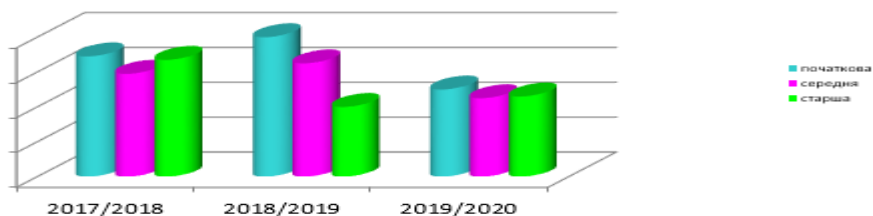
З історії України, всесвітньої історії, правознавства



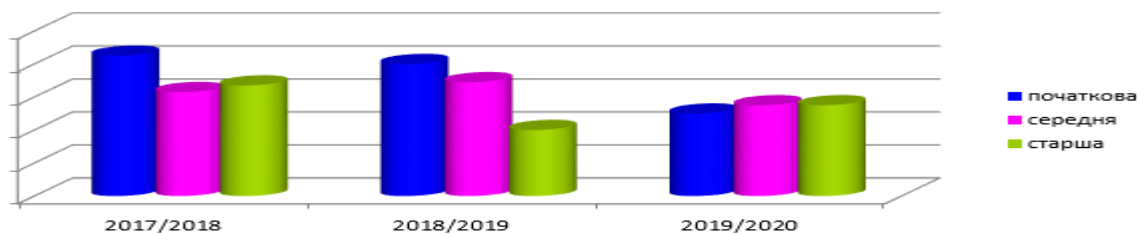
З біології, географії, фізики, хімії



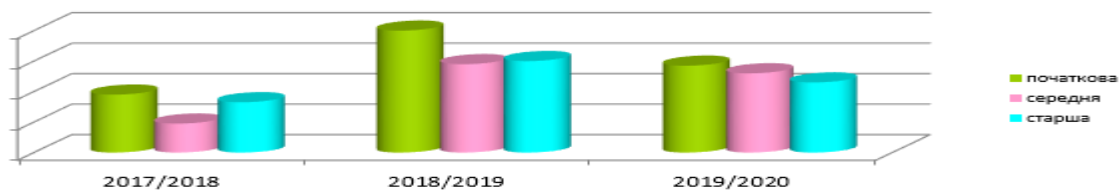
Моніторинг навчальних досягнень учнів КЗ «Чернігівський ліцей» початкової, базової середньої та профільно-середньої освіти з української мови



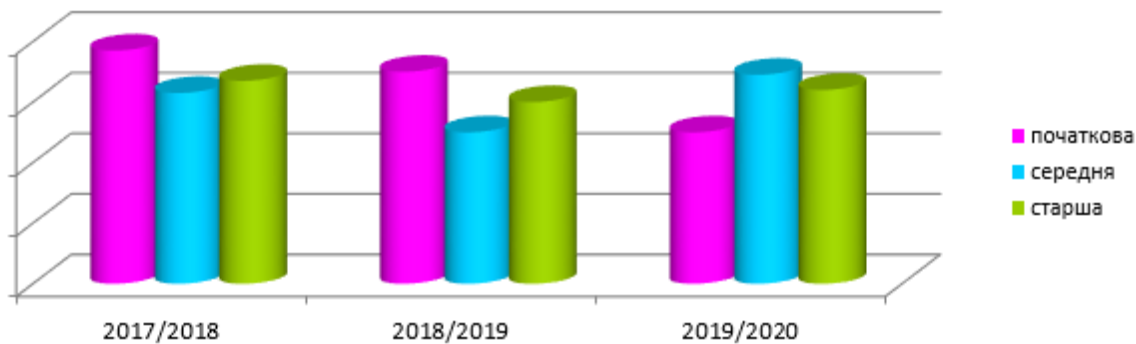
З української літератури



З англійської мови



математики



Фінансово-господарський напрямок

№	Заходи	Строки виконання			Відповідальні
		2018	2019	2020	
1	ремонт штукатурки цоколю розчином цементним окремими місцями	Травень	Травень	Травень	Директор закладу, завгосп
2	фарбування цоколю бітумним розчином	Липень	Липень	Липень	Директор закладу, завгосп
3	фарбування фасаду вапняним розчином	Травень	Травень	Травень	Директор закладу, завгосп
4	водоємільсійне фарбування стін	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп
5	утеплення теплотраси закладу	Серпень	Серпень	Серпень	Директор закладу, завгосп
6	створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах	Вересень НУШ 1 клас	Вересень НУШ 1 клас	Вересень НУШ 1 клас	Директор закладу, завгосп
7	поліпшення планування території закладу(оздоблення квітників)	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, завгосп
8	заміна комп'ютерної техніки для адміністративного користування		Вересень принтер МФУ	Грудень (системний блок)	Директор закладу, завгосп
9	поповнення навчальних кабінетів сучасними меблями	Вересень НУШ 1 клас	Вересень НУШ 1 клас	Вересень НУШ 1 клас	Директор закладу, завгосп
10	поповнення бібліотечного фонду	Серпень - 5кл Вересень 11,5,1,3,4 ,10 кл. Жовтень 1, 10 кл Листопад - 1,10 кл Грудень - 1,10 кл	Лютий - 1,5,10 кл; серпень 11, 2 кл; вересень 2,11кл; жовтень 2,10,11кл; грудень 10,11 кл.	Лютий 10-11 кл Серпень 3,7 кл Вересень 3,7 кл	Директор закладу, завгосп
11	проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів та приміщень закладу	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп
12	придбання нового посуду для шкільної їдальні та кухні		Травень (салатник 20 шт, тарілка 20 шт, чашка скло 20 шт);		Директор закладу, завгосп

			липень м'ясорубка 1 шт ; червень – ваги товані(1шт)		
13	ремонт та поновлення меблів	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп
14	поновлення та придбання спортивного обладнання		Листопад -м'яч баскетбольний (1 шт), березень - м'яч волейбольний(1шт),футбольний(1шт), насос ручний для м'ячів(1шт), сітка для м'ячів(1шт), скакалки (3 шт)	Серпень (2 гімнастичних мати)	Директор закладу, завгосп
15	поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання		Січень, травень - комп'ютерне обладнання для початкових класів : 2 принтери 2 ламінатори, 2 ноутбуки; обладнання для комп'ютерного класу : 4 ноутбука; вересень (наочне обладнання НУШ 1, 2 кл) ; квітень - 2 телевізори, дошка шкільна 5-ти поверхнева (6 шт); серпень – моберт (4 шт)	Листопад - комп'ютерне обладнання для початкових класів : 1 принтер , 1 ламінатор, 1 ноутбук , (наочне обладнання НУШ 1, 2 кл) Вересень - 1 телевізор, грудень – 1 дошка шкільна 5-ти поверхнева	
16	створення умов для більш широкого впровадження			Січень	Директор закладу, завгосп

	комп'ютерних технологій в освітній процес				
17	впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу освіти	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, завгосп
18	оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням				Директор закладу, завгосп
19	навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в управлінському процесі	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, завгосп
20	Придбання акустичної системи		Квітень - акустичної системи; травень - радіомікрофон,		Директор закладу, завгосп
21	Створення умов для організації охорони праці		Грудень : пожежний щит 1 шт, вогнегасники 8 шт	Березень : пожежний щит 1 шт, вогнегасники 2 шт Листопад – бактерицидна лампа (2 шт)	Директор закладу, завгосп
22	Посилення патріотичного виховання		Серпень – спідниця плахта (3шт), сорочка вишиванка жіноча (3шт), пояс тройка (3шт), шаровари (3шт), вінок-обруч (3шт)		

СТРАТЕГІЯ

Мета стратегії розвитку КЗ «Чернігівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021 – 2023** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та повному рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
9. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
10. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
11. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
12. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
13. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
14. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
15. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
16. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

17. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
18. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на офіційному вебсайті.

I. Вступ

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору. Розвиток системи освіти в Україні визначається

- Конституцією України,
- Законами України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
- Концепцією Нової української школи.

Комунальний заклад «Чернігівський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за рівнями дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

II. Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти

Стратегія розвитку закладу освіти у 2021-2023 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Мета роботи закладу освіти: розвивати та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості.

Основні завдання закладу освіти: створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів • вміння самовдосконалюватись; надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- удосконалення інформаційного простору;
- створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Принципи діяльності закладу освіти:

1. Якість: заклад освіти надає знання відповідно до державних стандартів освіти.
2. Успішність: заклад освіти прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.
3. Мотивація: заклад освіти формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції.
4. Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.
5. Лідерство: заклад освіти впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.
6. Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.
7. Інтернаціональність мислення: кожна дитина – особистість.

Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти:

Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в основу Концепції покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Основні напрямки озвитку закладу освіти:

Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям і потребам; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, успішного навчання.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності закладу освіти, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
 - Створення сучасної матеріально-технічної бази
 - Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
 - Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу;
 - Оновлення, згідно з вимогами часу нормативної бази;
 - Створення та забезпечення можливостей для реалізації освітньої моделі;
 - Формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
 - Удосконалення інформаційного простору
 - Підвищення соціального статусу педагога;

Завдання Стратегії:

- Визначити риси, що творять власне обличчя закладу освіти, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- Визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу освіти на наступні п'ять років;
- Визначити найважливіші особливості організації в закладі освіти освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- Допомогти всім учасникам освітнього процесу осмислити стратегію розвитку закладу освіти та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- Спроекувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи;
- Популяризувати заклад освіти як сучасний заклад, відкритий до співпраці з усіма корисними для учнів закладами освіти і громадськими об'єднаннями, окремими особами, громадськістю.
- Розробити та впроваджувати в практику інноваційні технології навчання та виховання обдарованих учнів;
- Створити науково-обґрунтовані умови ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – на основі психології толерантності, партнерства та ділового спілкування;
- Розробити модель закладу, спрямовану на засвоєння духовних і матеріальних цінностей українського народу, формування в учнів почуття відповідальності та причетності до становлення демократичних реформ в освіті, важливості власної ролі в цьому процесі.

Очікувані результати виконання Стратегії:

- Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- Підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- Зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- Інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- Підвищення загальної педагогічної культури;

- Розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- Психологічний супровід освітнього процесу;
- Створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- Опанування нових інформаційних технологій;
- Обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.

III. Заклад освіти на початку реалізації стратегії

Заклад освіти підпорядковано Управлінню освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області. Заклад освіти розміщений у одноповерховій будівлі за адресою : Харківська область, Лозівський район, с-ще Чернігівське, вул.Шкільна, буд. 1-а. Вік будівлі становить понад 50 років, як заклад функціонує із 1996 року. Загальна площа приміщень 837м². Управління та фінансування здійснюється Управлінням освіти молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області, якому делеговані відповідні повноваження Лозівською міською радою. У закладі освіти працює 20 педагогічних працівників, та 16 працівників з числа обслуговуючого і господарського персоналу. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. З 20 педагогічних працівників: вищої категорії – 3 вчителів (15%); I категорії – 5 вчителів (25%); II категорії – 5 вчителів (25%); вчителів – спеціалістів – 7 (35%), 2 (10%) вчителів мають педагогічні звання старший вчитель. До навчання приступає щороку 60-65 учнів, які навчаються у 11 класах, середня наповнюваність класів становить 6 учнів (9,2%).

IV. Стратегічні завдання організації освітнього процесу на різних циклах

Перший цикл і другий цикл початкової освіти: початкова освіта, зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня. Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору; розвиток життєвих навичок учня. Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбаним дітям; заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок – різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленневими, контрольооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання. Перший і другий цикли базової середньої освіти дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Навчання в 5-9 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня. По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок. По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;

- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

Рання предметна орієнтація (5 -7 класи)

Метою цього етапу є формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. На перший план ставиться завдання формулювання цінностей у структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. Для розв’язання цього завдання важливим є розвиток предметного розуміння школярів, яке в подальшому дозволить кожній дитині знайти ту предметну сферу, у якій вона може найбільш яскраво проявитися і яка відповідає її індивідуальним якостям, характеристикам, схильностям та задаткам.

Допрофільна підготовка (8 - 9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів. Призначення першого і другого циклу базової освіти – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Завершуючи навчання за циклами базової освіти, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою(англійською) та, за бажанням, російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання Перший і другий цикл профільної освіти Відповідно до Закону України «Про освіту» і перспективного плану освітньої мережі ОТГ до 2022 року передбачається реорганізація закладу освіти на роботу на рівні циклів початкової і базової освіти. Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освіти стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу занять, умінь і навичок, який дозволяє учневі розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі освіти, так і в подальшому житті.

V. Реалізація мети і завдань Стратегії за напрямками

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація мети і завдань Стратегії здійснюється через такі напрямки:

- управлінський;
- напрямок «Якість навчання»;
- методичний;
- виховний;
- психолого-педагогічний;
- напрямок «Реалізація учнівського самоврядування»;
- напрямок «Збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу»;
- напрямок «Заклад освіти – толерантне середовище»;
- напрямок «Модель випускника»;
- фінансово-господарський.

1. *Управлінський напрямок.*

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- піклувальна рада закладу;
- атестаційна комісія;

- учнівське самоврядування;
- громадськість.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.

План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією. При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

2. Напрямок «Якість навчання».

Мета: забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

Основні завдання:

1. Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
2. Переорієнтація процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини.
3. Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до навчання, оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.
4. Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів і їх корекція.
2. Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорі.
3. Впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на особистість учня.

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
2. Формування інтересу учнівської молоді до знань.
3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
5. Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.

6.Вміння на практиці застосовувати отримані знання.

7.Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

8.Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

3. *Методичний напрямок.*

Мета методичної роботи закладу освіти: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3.Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

4. *Виховний напрямок.*

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору вивчення предмету на профільному рівні.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань методичних комісій класних керівників відповідної тематики;

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників Антитерористичної операції Операції Об'єднаних сил

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування класу і закладу освіти, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

5. Психолого-педагогічний напрямок.

Мета: формування особистості через виховання в закладі освіти та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.

2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до добуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

6. *Напрямок «Реалізація учнівського самоврядування».*

Мета: формування особистості, її суспільно-громадського досвіду, стимулювання, розвиток та реалізація творчого потенціалу підростаючого покоління, сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню дітей та молоді.

Основні завдання:

1. Залучення здобувачів освіти до громадської діяльності,

2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, формування організаторських здібностей учнів.

3. Розвиток в учнів таких якостей, як відповідальність за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповість, ініціативність, уміння аналізувати й належним чином сприймати критику.

Шляхи реалізації:

1. Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.

2. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів;

3. Випуск шкільної газети «Калейдоскоп»;

4. Робота гуртка «Школи Лідера» (із підготовки лідерів учнівського самоврядування).

5. Організація дозвілля здобувачів освіти.

Очікувані результати:

1. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей.

2. Дійове самоврядування у закладі освіти та класних колективах.

3. Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.

4. Висока активність учнів у житті закладу освіти.

5. Роль учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти (як внутрішнього так і зовнішнього).

6. Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом класу, громадськістю.

7. Напрямок «Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу». Мета: впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

- 1.Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
- 2.Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя.
- 3.Втілення сучасних здоров'язбережувальних технологій.
- 4.Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.

Шляхи реалізації:

- 1.Спільна робота з медичними закладами міста щодо оцінки фізичного здоров'я учнів.
- 2.Проведення, в разі необхідності, додаткового консультування, обстеження та лікування дітей з хронічними захворюваннями.
- 3.Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.
- 4.Створення умов для якісного харчування учнів; проведення просвітницької роботи з цивільного захисту серед здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- 1.Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- 2.Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
- 3.Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
- 4.Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.
- 5.Відвідування учнями спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.
- 6.Вчасне виявлення захворювань учнів закладу за результатами обстежень.

8. Напрямок «Заклад освіти – толерантне середовище».

Мета: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Основні завдання:

- 1.Координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- 2.Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- 3.Забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку;
- 4.Поліпшення роботи класних керівників, психолога, приділення уваги соціально-психологічній і педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

5. Налагодження правової пропаганди й освіти через наочну агітацію та шкільних медіа.

Очікувані результати:

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти.
2. Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.

3. Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

4. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.

5. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).

6. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.

7. Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу.

8. Створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

9. *Напрямок «Модель випускника».*

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним під час вступу до інших закладів освіти, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє знаходити і опрацювати різноманітну інформацію.

10. *Фінансово-господарський напрямок.*

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

№	Заходи	Строки виконання			Відповідальні
		2021	2022	2023	
1	ремонт цоколю штукатурки цементним	Травень	Травень	Травень	Директор закладу, завгосп

	розчином окремими місцями				
2	фарбування цоколю бітумним розчином	Липень	Липень	Липень	Директор закладу, завгосп
3	фарбування фасаду вапняним розчином	Травень	Травень	Травень	Директор закладу, завгосп
4	водоемульсійне фарбування стін	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп
5	утеплення теплотраси закладу	Серпень	Серпень	Серпень	Директор закладу, завгосп
6	зміна фасаду закладу(утеплення)		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
7	реконструкція фронтона закладу		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
8	заміна мийок у буфеті		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
9	реконструкція стелі коридорів закладу		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
10	оздоблення стін коридорів закладу сучасними панелями		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
11	придбання сучасних методичних стендів для учнів та працівників закладу;		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
12	заміна покриття підлоги на кахель у коридорах закладу та фое		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
13	створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах	Вересень НУШ 1клас	Вересень НУШ 1клас	Вересень НУШ 1клас	Засновник, директор закладу, завгосп
14	поліпшення планування території закладу(оздоблення квітників)	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, завгосп
15	заміна комп'ютерної техніки для адміністративного користування				Засновник, директор закладу, завгосп
16	поповнення навчальних кабінетів сучасними меблями	Вересень НУШ 1клас	Вересень НУШ 1клас	Вересень НУШ 1клас	Засновник, директор закладу, завгосп
17	поповнення бібліотечного фонду	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Засновник, директор закладу, завгосп
18	проведення косметичного ремонту навчальних	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп

	кабінетів та приміщень закладу				
19	придбання нового посуду для шкільної їдальні та кухні				Засновник, директор закладу, завгосп
20	придбання нових меблів для шкільної їдальні		Серпень		Засновник, директор закладу, завгосп
21	ремонт та поновлення меблів	Червень	Червень	Червень	Директор закладу, завгосп
22	капітальний ремонт та відкриття спортивної зали			Серпень	Засновник, директор закладу, завгосп
23	поновлення та придбання спортивного обладнання поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Засновник, директор закладу, завгосп
24	укомплектування кабінетів фізики, іноземної мови (англійської), біології, української мови і літератури та Захисту України			Серпень	Засновник, директор закладу, завгосп
25	придбання мультимедійного обладнання			Серпень	Засновник, директор закладу, завгосп
26	створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Засновник, директор закладу, ЗДНВР, завгосп
27	впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу освіти	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, ЗДНВР
28	оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням			Серпень	Засновник, директор закладу, завгосп
29	навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в управлінському процесі	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, ЗДНВР, учитель інформатики

30	створення умов для організації охорони праці	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, ЗДНВР, завгосп
31	посилення патрітичного виховання	Протягом року	Протягом року	Протягом року	Директор закладу, завгосп, педагог-організатор

11. Напрямок «Інформаційне освітнє середовище».

Інформаційне освітнє середовище — це система, в якій на інформаційному рівні задіяно та пов'язано між собою всі учасники освітнього процесу. Модель інформаційного простору закладу освіти: створення відкритого доступу для всіх учасників освітнього процесу та можливість зовнішнього доступу до закладу освіти, що дозволяє спілкуватися, розміщувати інформацію, розраховану на широке коло користувачів і службову інформацію для вузького кола учасників освітнього процесу, з доступом через пароль.

Складові інформаційного простору:

- наявність кабінету інформатики з сучасним обладнанням;
- обладнання робочих місць адміністратора;
- обладнання робочих місць учителів;
- забезпечення технічними засобами (телевізори, проектори, відеопроектори, відеокамера, фотоапарати тощо);
- наявність програмного забезпечення освітнього процесу (відеотека школи).
- під'єднання та доступ учнів, учителів, адміністрації до мережі Інтернет;
- електронний журнал (для батьків).

Реалізація напрямку дозволяє реалізувати освітні потреби учасників освітнього процесу.

Для вчителів:

- електронне забезпечення організації роботи вчителів, електронний щоденник учня, онлайн-тестування учнів (конкурси, олімпіади);
- розміщення планової та методичної інформації й обмін кращими методиками поміж учителями;
- дистанційне навчання в режимі реального часу.

Для учнів:

- дистанційне навчання в режимі реального часу;
- доступ до навчальних матеріалів вчителів, джерел інформації тощо;
- сприяння підвищенню організації освітнього процесу;
- підвищення рівня навичок завдяки використанню інноваційних технологій;
- розширення інформаційної бази наявних знань;
- участь у конкурсах, олімпіадах;
- підготовка до ЗНО;
- створення портфолію тощо.

Для закладу освіти:

- можливість підвищувати авторитет (імідж) закладу;
- переведення закладу на новий технологічний рівень, який відповідає сучасним вимогам.

Для батьків:

- всю інформацію на освітньому ресурсі постійно модерують, вона відповідає нормам етики ведення освітнього процесу;
- можливість отримання детальної інформації про успішність дитини;
- реалізація напрямку сприяє покращенню діалогу між закладом освіти та батьками.

VI Стратегічні проєкти

Проєкт «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2023 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап Організаційний	2 етап Реалізаційний	3 етап Узагальнюючий
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників ліцею нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення сайту ліцею і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+

Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№	Захід	Термін	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2023рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2021 р.	Директор закладу, заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор ліцею, заступник директора з НВР, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор ліцею, заступник директора з НВР
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Голови МО
II етап (2021 – 2023 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі	2021 – 2023 роки	Адміністрація ліцею
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2021 рік	Творча група вчителів
4	Розвиток сайту закладу	2021- 2023 роки	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, вчитель інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт закладу, блоги вчителів)	2021- 2023н.р.	Адміністрація закладу, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2023 роки	Бібліотекар

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2023 роки	Директор ліцею, заступник директора з НВР, вчитель інформатики.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2023 роки	Заступники директора, голови ШМО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти»	2021 рік	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчитель інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021 рік	Директор ліцею, заступник директора з НВР
III етап - 2023 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2023 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2023 рік	Директор ліцею, заступник директора з НВР, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2023 рік	Адміністрація ліцею, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Вдосконалення використання дистанційної освіти	2023 рік	Адміністрація ліцею, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;

- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту закладу;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект “Профільна середня освіта” на 2021-2023 роки

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навч. року	Заступник директора з НВР	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	

5	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
6	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
7	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею, бібліотекар	
8	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2023 роки	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
1 1	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2023 роки	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
1 2	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення сучасного»	2021 рік	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
1 3	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Базова освіта»	2023 рік	Директор ліцею	
1 4	Нарада при директору: «Базова освіта»	2023 рік	Директор ліцею	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей базової освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проєкту «якісна базова освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття базової освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;

- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина» на 2021-2023 роки

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати інформаційний банк ліцею даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу	систематично	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею	

6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2023 роки	Педагоги, класні керівники	
7	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація ліцею	
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО	
Педагогічний супровід				
1.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник НВР 3	
2.	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник НВР 3	
3.	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник НВР, педагоги 3	
4.	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», тощо)	Кожного року	Заступник НВР, педагоги 3	

5.	На сторінках сайту закладу систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
6.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість лицею»	Травень кожного року	Адміністрація лицею, педагог и	
7.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2023pp	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
8.	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.	
9.	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села, колишніх випускників закладу	1-2 рази на рік	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, Класні керівники	
10.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР, керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
1.	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021 – 2023 роки	Заступник директора з НВР	
2.	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023рік	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
3.	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2021-2023 роки	Заступник директора з НВР, педагог-організатор.	
4.	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022 рік	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	

5.	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2021-2022н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор	
----	--	---------------	--	--

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2021-2023 роки

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2023 рр.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник директора з НВР

5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу	2021 р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи ліцею : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2022н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021-2022 н.р	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2022 н.р	Адміністрація ліцею
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група

			«Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі	2022-2023 н.р.	Адміністрація ліцею
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО, творча група

			«Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація ліцею
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник директора з НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею;
- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2023 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021р.	Педагог-організатор
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2022р.р.	Класні керівники, педагог-організатор.
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень кожного року	Директор ліцею
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методичне об'єднання класних керівників	2021р.р.	Педагог-організатор
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021р.	Педагог-організатор
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11кл	2021-2022р.р.	Педагог-організатор

5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорові	2021-2022р.р.	Директор ліцею
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечний заклад. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021р.р.	Педагог-організатор
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2022р.р.	Педагог-організатор
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 кл	2021-2023р.р.	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11 кл	2021-2023р.р.	Класні керівники та класоводи
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11кл	2021-2023р.р.	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11кл	2021р.	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	1-11кл	2021-2023р.р.	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11 кл	10-14 грудня щороку	Класні керівники , учитель правознавства, педагог-організатор
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня«Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11кл	2021-23 р.р.	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11 кл	2021-2023р.р.	Педагог-організатор
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8 кл	2021-2023р.р.	Педагог-організатор

10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11 кл	2021-2023р.р.	Педагог-організатор
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11кл	2021-2023р.р.	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11кл	2021-2023р.р.	Заступник директора з НВР
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021р.	Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	1-11 кл.	2021-2023р.р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2023 роки

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	

3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
5	Визначити на період до 2023 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація ліцею	
6	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2023 роки	Адміністрація ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
7	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР	
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2023 н.р.	Заступник директора з НВР	
9	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР	

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

VII. Результати впровадження Стратегії

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти. Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовище дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації, сертифікації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;
- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • сформуванню автономію закладу освіти (академічну, організаційну, кадрову). • поступово збільшити контингент учнів закладу освіти.
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VIII. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в інші навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів методичних матеріалів та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентноздатність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів закладу освіти, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.